

Принято
на Педагогическом Совете
МОУ «Средняя школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 6
Центрального района Волгограда»
Протокол № 5 от «09» января 2024 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ «Средняя школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 6
Центрального района Волгограда»
Гаврилова А. Ю.
Приказ № 6 от «10» января 2024 г.



«Согласовано»
Протокол заседания Совета МОУ
«Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 6 Центрального
района Волгограда»
Протокол № 1 от «10» января 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о показателях проявления компетентности педагогического работника
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с
углубленным изучением отдельных предметов № 6 Центрального района
Волгограда»**

1. Общие положения

Настоящее положение разработано на основании приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 20.06.2019 № 404 «О стимулировании педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда, подведомственных территориальным управлениям департамента по образованию администрации Волгограда»»

1.1. В целях поощрения работников общеобразовательного учреждения, реализующего программы общего образования (далее – МОУ СШ №6 (Учреждение)) устанавливается следующий перечень видов выплат стимулирующего характера:

- выплаты за стаж непрерывной работы в Учреждении, выслугу лет;
- выплаты за высокие результаты и качество выполняемых работ;
- премиальные выплаты по итогам работы.

1.2. Показатели проявления компетентности педагогического работника МОУ СШ № 6 состоят из инвариантной и вариативной части.

1.3. С целью единого подхода к разработке пакета документов педагогами школы общеобразовательным учреждением установлена форма заявления, определены показатели компетентности согласно специфике образовательной политики школы, разработаны разъяснения и параметры оценивания показателей компетентностей. Образовательное учреждение устанавливает порядок учёта показателей компетентности.

1.4. Грамоты, сертификаты, дипломы, приказы и др. подтверждающие документы учитываются только один раз либо в инвариантной либо в вариативной части в одном показателе проявления компетентности педагогического работника МОУ СШ № 6

2. Показатели проявления компетентности (Инвариантная часть).

Инвариантная часть

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности	Оценка проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника		
	данный показатель не проявляется	данный показатель проявляется неполно и эпизодически, результаты проявления показателя недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся	данный показатель проявляется полно и наглядно, результаты проявления показателя достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся
1. Качество знаний учащихся (за анализируемый период)	0	1-3	4-6
2. Результаты исследований качества знаний учащихся (ЕГЭ, ГИА, ВПР, мониторинговые исследования разного уровня, в том числе международные) (за анализируемый период).	0	2	4
3. Официально зафиксированные достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах (по профилю деятельности педагогического работника) (за анализируемый период)	0	2	4
4. Система работы с одаренными детьми (руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, подготовка к рейтинговым состязаниям)	0	1	3

различного уровня)			
5. Наличие персонально разработанных программ учебных курсов, прошедших экспертизу в установленном порядке	0	-	2
6. Регулярное применение в обучении современных информационных технологий, технических средств обучения, компьютера, интерактивной доски, сети Интернет, т.д.	0	1	2
7. Повышение квалификации по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий и их применение (проблемного обучения, проектной деятельности, технологии сотрудничества, имитационного моделирования, кейс-стади и др.)	0	1	2
8. Выявление детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении и дифференцированная работа с ними	0	1	3
9. Выявление и изучение индивидуальных особенностей (интересов, возможностей, потребностей) обучающихся, в том числе детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении и дифференцированная работа с ними	0	2	4
10. Организация мероприятий общекультурной, общеинтеллектуальной, социально-нравственной направленности; привлечение к участию в них детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении	0	2	4
11. Организация воспитательной работы по предмету в рамках недель и предметных месячников; привлечение к участию в них детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении	0	1	2
12. Организация педагогическим работником общественно-полезной, трудовой и волонтерской деятельности обучающихся; привлечение к данной деятельности детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении	0	1	2
13. Результаты личного (очного) участия педагогического работника в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах (за анализируемый период)	0	3	6
14. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе и инновационной (за анализируемый период)	0	2	4
15. Наличие публикаций в специализированных, в том числе в электронных, педагогических изданиях, имеющих ББК, ISBN, ISSN (за анализируемый период)	0	-	2

Итого не более 50 баллов

Альтернативные показатели проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников (процедура сертификации проводится Центром оценки качества образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования»):

Блок компетентностей, эффективности деятельности педагога	Характеристика компетентности, эффективности деятельности	Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности	Методы оценки компетентности, эффективности	Источники данных Срок действия	Значения (в баллах)
---	---	--	---	-----------------------------------	---------------------

			деятельности		
Предметная компетентность, эффективность деятельности	Глубокое знание предмета; сочетание теоретического знания с видением его практического применения как условия установления личностной значимости обучения. Обеспечивает возможность эффективного усвоения федерального государственного образовательного стандарта обучающимися, реализации образовательных программ	Свободное решение педагогом задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных	Тестирование учителя по 100-балльной шкале	Сертификат с результатом тестирования учителя по 100-балльной шкале (но не менее 60 баллов) действителен в течение 3 лет	Среднее арифметическое
		Результаты государственной (итоговой) аттестации, проводимой внешними экспертами (ЕГЭ, муниципальные, территориальные экзаменационные комиссии) по выпускаемым учителем классам, или результаты иной внешней независимой экспертизы	Результаты государственной (итоговой) аттестации, проводимой внешними экспертами (ЕГЭ, муниципальные, территориальные экзаменационные комиссии) по выпускаемым учителем классам, или результаты иной внешней независимой экспертизы	Средний результат государственной (итоговой) аттестации, проводимой внешними экспертами (100-балльная шкала), выпускников по выпускаемому учителем классам. Для учета результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX классов предусматривается перевод результатов обучающихся в 100-балльную шкалу. Учет оценки качества обученности детей невыпускных классов определяется по результатам независимой экспертизы в виде срезов знаний по предмету либо принимается за 0 по предварительному согласованию с учителем. Данные по обучающимся действительны в течение 1 года	
ИКТ-компетентность, эффективность деятельности	Способность использовать современные информационные и коммуникационные технологии для решения учебных, исследовательских, проектных задач профессиональной деятельности	Создание презентации по предмету. Применение в образовательном процессе прикладных компьютерных программ. Свободное владение компьютером, интерактивной доской, Интернетом	Тестирование, выполнение практических заданий	Сертификат (3-балльная шкала) Действителен в течение 1 года	до 3 баллов
Правовая компетентность,	Знание законодательных и	Знание нормативных правовых	Тестирование	Сертификат (3-балльная шкала)	до 3 баллов

эффективность деятельности	иных нормативных правовых документов в сфере образования для решения профессиональных задач	документов в сфере образования		действителен в течение 3 лет	
Социально-личностная компетентность, эффективность деятельности	Способность использовать личностный потенциал и коммуникативные и творческие способности при решении профессиональных задач и собственного образования	Уровень сформированности коммуникативных и организационных навыков. Умение планировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности. Уровень проявления творческого потенциала в решении профессиональных задач	Тестирование, выполнение практических заданий	Сертификат (3-балльная шкала) действителен в течение 3 лет	до 3 баллов

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности, учитывающие особые виды деятельности педагогических работников:

1. Участие в работе экспертной группы комитета образования и науки Волгоградской области по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Волгоградской области	5
2. Руководство районным, городским методическим объединением педагогических работников по предмету (направлению)	4
3. Работа в составе жюри конкурсов, олимпиад, соревнований различного уровня	3
4. Работа в составе жюри некоммерческих конкурсов профессионального мастерства ("Учитель года", "Воспитатель года" и др.), различного уровня	3
Итого:	15 баллов

2. Вариативная часть

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника, отражающие специфику деятельности образовательной МОУ	Оценка проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника		
	данный показатель не проявляется	данный показатель проявляется неполно и эпизодически, результаты проявления показателя недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся	данный показатель проявляется полно и наглядно, результаты проявления показателя достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся
1. Сетевое взаимодействие с ВУЗами, с учреждениями,	0	1	2

имеющими высоко оснащённые ученико - места			
2. Официально зафиксированные достижения обучающихся в исследовательской работе (в том числе участие в конференциях, форумах, фестивалях и др.) по профилю деятельности педагогического работника	0	1	2
3. Уровень исследовательской культуры педагогического работника	0	1	2
4. Работа с опекаемыми детьми, учащимися из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении, в социально значимых мероприятиях	0	1	2
5. Обеспечение условий освоения обучающимися, позитивного социального опыта (социальные проекты, встречи, сотрудничество, акции и пр.)	0	1	2
6. Организация и проведение мероприятий, повышающих авторитет школы среди общественности	0	1	2
7. Работа с неуспевающими детьми	0	1	2
8. Размещение авторских материалов в сети Интернет и т.д. (за анализируемый период)	0	1	2
9. Подготовка к участию в предметных олимпиадах	0	-	1
10. Активное участие в работе образовательного учреждения по развитию кадетского движения	0	1	2
11. Организация работы на учебно-опытных участках (пришкольный участок)	0	1	2
12. Активное участие в инновационной деятельности образовательного учреждения	0	1	2
13. Эффективное решение проблемы сохранения и укрепления школьного имущества «Школа – наш дом»	0	1	2
14. Проведение профилактических мероприятий с родителями и учащимися	0	1	2
15. Публикации учащихся	0	1	2
16. Руководство летним лагерем/ проектом «Школьный двор»/ инновационными площадками	0	2	4
17. Реализация стратегических инициатив в рамках национального проекта «Образование»	0	1	2
	Итого не более 35 баллов		

4. С целью единого подхода к требованиям проявления компетентности к каждому критерию показателей разработаны разъяснения и параметры оценивания

Показатели проявления компетентности (Инвариантная часть).

Разъяснения

Показатели проявления компетентности

Инвариантная часть

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности	Оценка проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника
--	--

	данный показатель не проявляется	данный показатель проявляется неполно и эпизодически, результаты проявления показателя недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся	данный показатель проявляется полно и наглядно, результаты проявления показателя достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся
<p>1. Качество знаний учащихся (за анализируемый период)</p>	<p>Распечатка показателей качества знаний из Сетевого города (заверяет зам. директора по УВР) Математика (алгебра, геометрия), Информатика, Физика, Химия, Русский язык, Литература, Иностранный язык: 1 балл - от 20% до 29% 2 балла - от 30% до 39% 3 балла - от 40% - 45% 4 балла -46% - 50% 5 баллов – 51% - 60% 6 баллов – от 61%</p> <p>История, Обществознание, География, Биология: 1 балл – от 40% до 50% 2 балла – 51% до 59% 3 балла -от 60% до 69% 4 балла - от 70% до 79% 5 баллов - от 80% - 89% 6 баллов – от 90% до 100%</p> <p>ИЗО, Музыка, Физическая культура, Технология, ОБЖ: 1 балл - от 70% до 75% 2 балла - от 76% до 80% 3 балла – от 81% до 85% 4 балла - от 86% до 90% 5 баллов – от 91% до 95% 6 баллов - от 96% - 100%</p> <p>Начальные классы: Для учителей начальных классов, выпускающих 1 класс, при переводе во 2 класс 100% обучающихся, качество оценивается 100% (6 баллов). 1 балл – от 40% до 50% 2 балла – 51% до 59% 3 балла -от 60% до 69% 4 балла - от 70% до 79% 5 баллов - от 80% - 89% 6 баллов – от 90% до 100%</p>		
<p>2. Результаты исследований качества знаний учащихся (ЕГЭ, ГИА, ВПР, мониторинговые исследования разного уровня, в том числе международные) (за анализируемый период).</p>	<p>Копии протоколов, подтверждающих, что обучающиеся перешагнули установленный порог (при наличии «2» обязательна их успешная передача) либо справка, подтверждающая данные (заверяет зам. директора по УВР) 0 баллов – отсутствие достижений 2 балла – от 1 до 3 обучающихся 4 балла – более 3 обучающихся</p>		
<p>3. Официально зафиксированные достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах (по профилю деятельности педагогического</p>	<p>Копии приказов, грамот, протоколов, подтверждающих достижения обучающихся 0 баллов – отсутствие подобных обучающихся</p>		

работника) (за анализируемый период)	2 балла – победители и призёры всех уровней 4 балла – победители и призёры олимпиад, конкурсов всех уровней, проводимых Министерством просвещения РФ
4. Система работы с одаренными детьми (руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, подготовка к рейтинговым состязаниям различного уровня)	1 балл – план работы с одарёнными детьми + анализ работы за текущий год с одарёнными детьми + готовые проекты учащихся на конференции школьного и районного уровней 3 балла – тоже + участие, победители и призёры городского и выше уровней
5. Наличие персонально разработанных программ учебных курсов, прошедших экспертизу в установленном порядке	Справка 0 баллов – персонально разработанные курсы отсутствуют 2 балла – наличие персонально разработанных курсов в рамках учебного плана (без учёта ПОУ) (заверяет зам. директора по УВР) за анализируемый период
6. Регулярное применение в обучении современных информационных технологий, технических средств обучения, компьютера, интерактивной доски, сети Интернет, т.д.	1 балл – копия тематического планирования с указанием регулярности использования (заверяет руководитель предметной кафедры) 2 балла – то же + анализ использования информационных технологий в учебной и внеурочной деятельности + 2 развёрнутых конспекта урока согласно графику открытых уроков и мероприятий либо проводимых в рамках предметных недель (заверяет руководитель предметной кафедры)
7. Повышение квалификации по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий и их применение (проблемного обучения, проектной деятельности, технологии сотрудничества, имитационного моделирования, кейс-стади и др.)	Сертификат, удостоверение прохождения курсовой подготовки за текущий год 0 баллов – отсутствие документа 1 балл – наличие документа (от 6 до 18 ч.) 2 балла – наличие документа (от 18 ч.)
8. Выявление детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении и дифференцированная работа с ними	1 балл – акты посещения семей (заверяет зам. директора по ВР) 3 балла – акты посещения семей + система выявления и работы (план, справка - подтверждение) (заверяет зам. директора по ВР)
9. Выявление и изучение индивидуальных особенностей (интересов, возможностей, потребностей) обучающихся, в том числе детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении и дифференцированная работа с ними	2 балла – результаты анкетирования (с приложением анкет) и дневника наблюдений 4 балла – тоже + система выявления индивидуальных предпочтений, возможностей ученика и работы с ними (заверяет зам. директора по УВР)
10. Организация мероприятий общекультурной, общеинтеллектуальной, социально-нравственной направленности; привлечение к участию в них детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении	Доказательства деятельности по данному направлению 2 балла – организация кружков на безвозмездной основе + открытый отчёт (заверяет зам. директора по ВР) 4 балла – реализация социокультурных программ, увеличение доли учащихся, задействованных в социокультурных проектах/акциях, например: «Собери макулатуру. Сохрани дерево», «Добрый автобус», «Хвостики» и др. (заверяет зам. директора по ВР)
11. Организация воспитательной работы по предмету в рамках недель и предметных месячников; привлечение к участию в них детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном	Справка – подтверждение об организации воспитательной работы по предмету, привлечение к участию детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении (зам. директора по ВР) 1 балл – разовая деятельность 2 балла – регулярная деятельность

положении	
12. Организация педагогическим работником общественно-полезной, трудовой и волонтерской деятельности обучающихся; привлечение к данной деятельности детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении	Справка – подтверждение об организации педагогом участия в волонтерском движении, в том числе конкурсе «Доброволец России», общественном движении: «Юннармия», проекте «РДШ – территория самоуправления» (зам. директора по ВР) 1 балл – разовая деятельность 2 балла – регулярная деятельность
13. Результаты личного (очного) участия педагогического работника в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах (за анализируемый период)	Копии грамот, приказов 0 баллов – отсутствие участие 3 балла – победа и призовые места в профессиональных конкурсах 6 баллов – победа и призовые места в конкурсах профессионального мастерства (Учитель года, Самый классный классный, Вожатый года, Педдебют, Учитель будущего)
14. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе и инновационной (за анализируемый период)	Сертификат участника/ программа семинара 0 баллов – отсутствие участие 2 балла – наличие сертификата об участии 4 балла – зафиксированное выступление с указанием темы
15. Наличие публикаций в специализированных, в том числе в электронных, педагогических изданиях, имеющих ББК, ISBN, ISSN (за анализируемый период)	Копии публикаций в специализированных педагогических изданиях 0 баллов – отсутствие публикаций 2 балла – наличие публикаций
	Итого не более 50 баллов

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности, учитывающие особые виды деятельности педагогических работников:

1. Участие в работе экспертной группы комитета образования и науки Волгоградской области по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Волгоградской области	5
2. Руководство районным, городским методическим объединением педагогических работников по предмету (направлению)	4
3. Работа в составе жюри конкурсов, олимпиад, соревнований различного уровня	3
4. Работа в составе жюри некоммерческих конкурсов профессионального мастерства ("Учитель года", "Воспитатель года" и др.), различного уровня	3
Итого:	15 баллов

Примечание:

Пункт 3. Работа педагога в составе жюри районных конкурсов, олимпиад, соревнований– 1 балл (за каждое мероприятие),

Работа педагога в составе жюри городских конкурсов, олимпиад, соревнований– 2 балла (за каждое мероприятие),

Работа педагога в составе жюри областных конкурсов, олимпиад, соревнований – 3 балла (за каждое мероприятие),

Копия приказа, справка, заверенная руководителем ОУ (не более 6 баллов)

4. 2 Показатели, отражающие специфику деятельности Учреждения (Вариативная часть).

1. В вариативную часть включены 15 показателей, отражающих специфику деятельности Учреждения. Максимальная сумма показателей проявления компетентности вариативной части равна 35 баллам.

2. Данные показатели выбираются педагогическим Советом по согласованию с органом государственного-общественного управления Учреждением.

Показатели проявления компетентности педагогического работника, отражающие специфику деятельности Учреждения	Разъяснения по показателям проявления компетенции
1. Сетевое взаимодействие с ВУЗами, с учреждениями, имеющими высоко оснащённые ученико - места	0 баллов – нет квалификационной категории 1 балл – организация участия детей в сетевом взаимодействии с учреждениями, имеющими высоко оснащённые ученико - места учреждениями (Кванториум, Дом научной коллаборации), 2 балла – организация пассивной педагогической практики
2. Официально зафиксированные достижения обучающихся в исследовательской работе (в том числе участие в конференциях, форумах, фестивалях и др.) по профилю деятельности педагогического работника	Копии приказов, грамот, протоколов, подтверждающих достижения учащихся 0 баллов – отсутствие подобных обучающихся 1 балл – школьный, районный уровень 2 балла – городской и выше уровни
3. Уровень исследовательской культуры педагога	1 балл – наличие активных собственных Интернет – сайтов, блогов, социальных сетей по профилю деятельности (справка с указанием адреса в сети Интернет) 2 балла – использование в образовательных целях собственных Интернет – сайтов, блогов, социальных сетей (справка с указанием адреса в сети Интернет)
4. Работа с опекаемыми детьми, учащимися из социально неблагополучных семей и детьми, находящимися в социально опасном положении, в социально значимых мероприятиях	1 балл – отчёт о проделанной работе 2 балла – то же + благодарственные письма, приказы по результатам работы
5. Обеспечение условий освоения обучающимися, в том числе детьми из социально неблагополучных семей и детьми, находящимися в социально опасном положении, позитивного социального опыта (социальные проекты, встречи, сотрудничество, акции и пр.)	1 балл – наличие проекта, участие в школьных социально-ориентированных мероприятиях (не менее 3) (копия приказа, справка директора/ зам. директора) 2 балла – то же + участие в районных, городских и других социально – ориентированных мероприятиях (копия приказа, справка директора ОУ, грамоты и благодарственные письма)
6. Организация и проведение мероприятий, повышающих авторитет школы среди общественности	1 балл – подтверждающие документы об организации и проведении педагогом или его обучающимся (под его руководством) 1-2 мероприятий (общешкольный уровень, в параллелях классов), отражающих линию развития ОУ и способствующих укреплению авторитета школы среди общественности (не в рамках предметных недель) 2 балла – скриншоты публикаций с официального сайта ОУ, официальных сообществ в сети ВК и Одноклассники о проведении и участии педагогом или его обучающимся (под его руководством) в 3 и более мероприятиях, отражающих

	линию развития ОУ и способствующих укреплению авторитета школы среди общественности
7. Работа с неуспевающими детьми	1 балл - план работы, отчёт о проделанной работе 2 балла – то же + отсутствие в классе учащихся, неуспевающих и не посещающих учебные занятия (справка классного руководителя, заверенная зам. директора по УВР)
8. Размещение авторских материалов в сети Интернет и т.д. (за анализируемый период)	1 балл – статьи, репортажи, сюжеты с положительной /нейтральной оценкой деятельности МОУ СШ №6 в средствах массовой информации 2 балла – публикации по профилю деятельности (социальные сети работников образования: «Завуч. ИНФО», Педсовет» и др.)
9. Подготовка к участию в предметных олимпиадах	0 балл – не принимал участия 1 балл – активное участие класса в олимпиадах УЧИ.ру, СФЕРУМ, «Шаг в будущее», «Цифриум» и др.
10. Активное участие в работе образовательного учреждения по развитию кадетского движения	0 баллов – не принимает участия 1 балл – участие в мероприятиях по развитию кадетского движения (авиатехнические классы, реализация этнокультурного компонента) (справку заверяет директор) 2 балла – высокая результативность участия (копии приказов, грамот, благодарностей, публикации, справка директора)
11. Организация работы на учебно-опытных участках (пришкольный участок)	0 баллов – не принимает участие в проекте «Школьный двор» 1 балл – участие детей класса (родителей (законных представителей)) в 2-х и более субботниках в рамках проекта «Школьный двор» 2 балла – участия класса в проекте «Проросток»
12. Активное участие в инновационной деятельности образовательного учреждения	0 баллов – не принимает участия 1 балл – участие в инновационной деятельности, 2 балла – обобщение опыта инновационной деятельности на районном, городском, региональном, всероссийском уровнях
13. Эффективное решение проблемы сохранения и укрепления школьного имущества «Школа – наш дом»	0 баллов 1 балл – сохранение и укрепление МТБ школы 2 балла – организация родительской общественности в укрепление МТБ закреплённого за классом учебного кабинета
14. Проведение профилактических мероприятий с родителями и учащимися	1 балл – разработки классных часов/ родительских собраний по вопросам профилактики национального, религиозного и политического экстремизма, по противодействию терроризму и экстремизму, профилактике наркотической зависимости и девиантного поведения (справку заверяет зам. директора по ВР) 2 балла – то же +отчёт о работе с детьми и семьями, стоящими на учёте, отчёт о работе с детьми и родителями группы риска. (справку заверяет зам. директора по ВР)
15. Публикации учащихся	Документ - подтверждение 0 баллов 1 балл – наличие одной публикации за анализируемый период 2 балла – наличие двух и более публикаций за анализируемый период
16. Руководство летним лагерем/ проектом «Школьный двор»/ инновационными площадками	0 баллов 2 балл – руководство проектом «Школьный двор» 4 балла – руководство летним лагерем, инновационными площадками
17. Реализация стратегических инициатив в рамках национального проекта «Образование»	0 баллов 1 балл – организация участия учащихся в реализации проектов «Кадры будущего для регионов», «Успех каждого ребёнка», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Путь к успеху – проба пера», «ПроеКТОрия» от 10 до 49% за анализируемый период 2 балла – организация участия учащихся в реализации «Кадры будущего для регионов», «Успех каждого ребёнка», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Путь к успеху – проба пера», «ПроеКТОрия»от 50 до 100% за анализируемый период
Итого не более 35 баллов	

С целью единого подхода к оцениванию показателей компетентности всех педагогических работников школы за вариативную часть проявления компетентности, эффективности деятельности педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда принимается вариативная часть показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников школы. При этом максимальная сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности вариативной части не должна превышать 27 баллов у педагога-психолога, 30 баллов – у социального педагога, 34 баллов – у учителя – логопеда.

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности для выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ педагогам-психологам МОУ СШ № 6

N	Линии стимулирования педагога-психолога	Характеристика компетентности, эффективности деятельности	Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности	Оценка проявления компетентности, эффективности деятельности педагога-психолога (выраженная в баллах)		
				данный показатель не проявляется	данный показатель проявляется неполно и эпизодически, результаты проявления данного показателя недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся	данный показатель проявляется полно и наглядно, результаты проявления показателя достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся
1.	Направления и методы МОУ психологического сопровождения образовательного процесса	Глубокое знание предмета; сочетание теоретического знания с видением его практического применения как условия успешного личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся	1. Ведение необходимой документации: плана работы, журнала учета видов работы, итоговых заключений, статистических справок аналитического отчета	0	1	2
			2. Наличие в планировании работы основных направлений деятельности педагога-психолога образовательного учреждения (диагностического, коррекционно-развивающего, консультативно-просветительского, профилактического, методического)	0	1	2
			3. Организация психологического сопровождения адаптационного процесса. (Типовая схема психологического сопровождения процесса адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов)	0	1	2
2.	Объектно	Определение	4. Участие педагога-психолога в	0	1	2

	ориентированная компетентность педагога-психолога по оптимизации образовательной среды	проблемных зон, связанных с: а) неудовлетворенностью обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательной средой; б) перспективными направлениями проектирования образовательной среды. Данная компетентность обеспечивает целостность процесса психологического сопровождения (помощи и поддержки, в том числе детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении)	разработке программ для обучающихся, родителей (законных представителей) и других педагогических работников, направленных на решение проблем школьной жизни			
			5. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ на основе результатов диагностики. Эффективность программ, направленных на коррекцию и/или развитие соответствующей сферы обучающихся (итоговая диагностика)	0	1	2
			6. Организация психологической работы в рамках тематических месячников (план мероприятий)	0	1	2
3.	Субъектно ориентированная компетентность в установлении контактов с родителями (законными представителями) и общественностью	Данная компетентность позволит привлечь родителей (законных представителей) и представителей общественности к совместному формированию критериев качества воспитания, конкретизировать социальный заказ общества образовательной МОУ; сделать образовательную организацию инвестиционно привлекательной	7. Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся (типовые схемы консультирования по результатам диагностики, карты консультативного приема, методические материалы)	0	1	2
			8. Степень влияния деятельности педагога-психолога на позитивные результаты работы образовательной МОУ, отраженные в публичном докладе	0	1	2
4.	Разработка программ (факультативов, элективных курсов, коррекционно-развивающих программ)	Компетентность в разработке обучающих и развивающих программ позволяет эффективно осуществлять процесс формирования и развития психологической	9. Степень востребованности, разработанных педагогом-психологом программ в образовательной МОУ, муниципальной и региональной образовательной сети	0	1	2
			10. Наличие персонально разработанных программ для элективного курса, факультатива	0	1	2
			11. Наличие персонально разработанной программы для	0	1	2

		культуры обучающихся, в том числе с детьми из социально неблагополучных семей и детьми, находящимися в социально опасном положении	клуба и др. форм деятельности с родителями (законными представителями) учащихся			
			12. Дополнительная дифференцированная работа с разными категориями обучающихся (слабоуспевающие дети; дети из социально неблагополучных семей; дети, находящиеся в социально опасном положении). Эффективность программ, направленных на разрешение личных проблем обучающегося (итоговая диагностика)	0	1	2
5.	Владение современными технологиями (информационные, имитационного моделирования, проектирования и т.п.)	Позволяет осуществить компетентный подход в образовательном процессе, способствует развитию обобщенных способов деятельности обучающихся, позволяющих им свободно ориентироваться в различных ситуациях жизненного, профессионального самоопределения	13. Применение в процессе оказания психологической помощи разнообразных технологий и методик	0	1	2
6.	Профессионально-личностное совершенствование	Обеспечивает творческий подход и постоянный профессиональный рост. Появление новых технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает потребность в постоянном саморазвитии	14. Личное участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах (за анализируемый период)	0	1	2
			15. Участие в различных профессиональных ассоциациях (союзах, объединениях и др., кроме профсоюза)	0	1	2
			16. Выступления на научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях и др.	0	1	2
			17. Размещение авторских материалов в сети Интернет и т.д.	0	1	2
			18. Наличие системы самообразования (повышение квалификации по актуальным проблемам профессиональной деятельности)	0	1	2
			19. Наличие публикаций в специализированных изданиях местного значения (газеты, журналы и др.) различного	0	1	2

			уровня, кроме образовательного учреждения			
			20. Выполнение модераторских функций, в том числе оказание методической помощи молодым специалистам	0	1	2
7.	Креативная компетентность педагога-психолога	Для оценки этого направления следует учесть, насколько педагог-психолог отличается поиском и внедрением в практику новых идей, новых способов решения профессиональных задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе без воздействия администрации	21. Наличие своих технологических "находок", оформленных в виде учебно-методических, методических пособий, рекомендаций, технологического описания и др.	0	1	2
8.	Компетентность в субъект - субъектных условиях деятельности	Позволяет осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к МОУ психологического сопровождения образовательного процесса	22. Проведение диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, оформленных в виде аналитических материалов, рекомендаций для родителей (законных представителей), разработка индивидуальных развивающих программ	0	1	2
			23. Использование результатов диагностики индивидуальных особенностей обучающихся в процессе создания алгоритма деятельности с учителями для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с особыми образовательными потребностями	0	1	2
			24. Эффективное применение методов и приемов профориентационной работы (анкета готовности к выбору профессии)	0	1	2
			25. Помощь в формировании и развитии ученических групп. Анализ и коррекция межличностных отношений в классных коллективах (социометрические исследования, программы формирования и развития группы)	0	1	2
			26. Гармонизация детско-родительских отношений	0	1	2

			(родительские собрания, подготовка рекомендаций для родителей (законных представителей), другие формы взаимодействия с родителями (законными представителями). Работа с социально неблагополучными семьями			
9.	Организация здоровьесберегающих условий воспитательного процесса	Данная компетентность обеспечит наличие критерия нового качества воспитания - создание условий для сохранения физического, психологического и социального здоровья всех участников воспитательного процесса	27. Психологическое сопровождение работы образовательного учреждения, направленной на профилактику вредных привычек у обучающихся.	0	1	2
			28. Гармонизация взаимодействия в системе "учитель - ученик" (выступление на педагогических советах, собраниях, подготовка рекомендаций для других педагогических работников и использование других форм взаимодействия с ними)	0	1	2
			29. Психопрофилактическая работа по снижению уровня эмоционального выгорания у педагогических работников (результаты психологической диагностики по эмоциональному сгоранию среди педагогических работников образовательного учреждения)	0	1	2
			30. Участие в работе школьной службы примирения	0	1	2
			Итого – не более – 60 баллов			

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности, учитывающие особые виды деятельности педагога-психолога:

1.Руководство районным, городским методическим объединением педагогов-психологов	4
2.Участие в работе в психолого-медико-педагогической комиссии разного уровня	3
3. Работа в составе жюри конкурсов различного уровня	3
4. Работа в составе жюри некоммерческих конкурсов профессионального мастерства ("Учитель года", "Воспитатель года" и др.), различного уровня	3
Итого	Сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности 13 баллов

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности для выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ социальным педагогам
МОУ СШ № 6

№ п/п	Линии стимулирован ия	Характеристика компетентностей, эффективности деятельности	Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности	Оценка проявления компетентности, эффективности деятельности социального педагога (выраженная в баллах)		
				данный показат ель не проявля ется	данный показатель проявляетс я неполно и эпизодичес ки, результаты проявлени я данного показателя недостаточ но эффективн ы, чтобы можно было проследит ь положител ьную динамику развития индивидуа льных достижени й обучающи хся (воспитанн иков, детей)	данный показатель проявляетс я полно и наглядно, результаты проявлени я данного показателя достаточно эффективн ы, чтобы можно было проследить положител ьную динамику развития индивидуа льных достижени й обучающи хся (воспитанн иков, детей)
1.	Направления, формы и методы МОУ социально- педагогического сопровождения обучающихся	Глубокое знание теоретических основ социально- педагогической работы; сочетание теоретического знания с видением его практического применения как условия успешного личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся	1. Ведение необходимой документации: плана работы, журнала учета видов работы, итоговых заключений, статистических справок, аналитического отчета	0	1	2
			2. Наличие в планировании работы основных направлений деятельности социального педагога (диагностического, профилактического, коррекционно- развивающего, консультативного, защитно-охранного, координационно-посреднического, методического)	0	1	2
			3. Организация социально- педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников, детей), нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением, с детьми из социально неблагополучных семей и с детьми, находящимися в социально	0	1	2

			опасном положении, а также попавших в экстремальные ситуации (социальный паспорт образовательного учреждения, социальный паспорт класса/группы, план работы)			
2.	Объектно ориентированная компетентность социального педагога по оптимизации образовательной среды	Данная компетентность заключается в определении социальным педагогом проблемных зон, связанных: а) с неудовлетворенностью обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательной средой; б) с перспективными направлениями проектирования образовательной среды	4. Участие социального педагога в разработке и/или реализации программ для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, направленных на решение проблем школьной жизни	0	1	2
			5. Разработка и реализация профилактических и/или коррекционно-развивающих программ на основе результатов диагностики. Эффективность профилактических и/или коррекционно-развивающих программ (итоговая диагностика)	0	1	2
			6. Организация социально-педагогической работы в рамках тематических месячников (наличие плана мероприятий, отчетов)	0	1	2
3.	Субъектно ориентированная компетентность в установлении контактов с родителями (законными представителями) и общественностью	Данная компетентность позволит привлечь родителей (законных представителей) и представителей общественности к совместному формированию критериев качества воспитания, конкретизировать социальный заказ общества образовательной МОУ; сделать образовательную организацию инвестиционно привлекательной	7. Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся (анализ текущей документации: журнала учета консультативной работы и т.д., методические материалы)	0	1	2
			8. Степень влияния деятельности социального педагога на позитивные результаты работы образовательной МОУ, отраженные в публичном докладе	0	1	2
4.	Разработка программ (программ дополнительного образования детей, программ факультативов, элективных курсов)	Компетентность в разработке программ позволяет эффективно осуществлять процесс формирования и развития культуры обучающихся	9. Степень востребованности разработанных социальным педагогом программ в образовательном учреждении, муниципальной, региональной, федеральной образовательной сети	0	1	2
			10. Наличие персонально разработанной программы для элективного курса, факультатива	0	1	2
			11. Наличие персонально разработанной программы для клуба и др. форм работы с родителями (законными представителями)	0	1	2
			12. Дополнительная дифференцированная работа с	0	1	2

			разными категориями обучающимися (нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, с девиантным поведением, с детьми из социально неблагополучных семей и детьми, находящимися в социально опасном положении, а также попавшими в экстремальные ситуации). Эффективность программ, направленных на разрешение личных и социальных проблем разных категорий обучающихся (итоговая диагностика)			
5.	Владение современными технологиями социально-педагогической работы	Позволяет осуществить компетентностный подход в оказании социально-педагогической помощи и поддержки. Появление новых технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает потребность в постоянном саморазвитии	13. Повышение квалификации социального педагога по использованию современных социально-педагогических технологий (сведения о прохождении повышения квалификации по должности)	0	1	2
			14. Применение в процессе оказания социально-педагогической помощи разнообразных технологий и методик	0	1	2
6.	Профессионально-личностное совершенствование	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к решению профессиональных задач	15. Личное участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах (за анализируемый период)	0	1	2
			16. Участие в различных профессиональных объединениях: методическом объединении, Совете общественности и др. (кроме профсоюзного)	0	1	2
			17. Выступления на научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях и др.	0	1	2
			18. Размещение авторских материалов в сети Интернет	0	1	2
			19. Наличие системы самообразования: повышение квалификации по актуальным проблемам профессиональной деятельности	0	1	2
			20. Наличие публикаций в специализированных изданиях различного уровня	0	1	2
			21. Выполнение модераторских функций, в том числе оказание методической помощи молодым специалистам	0	1	2

7.	Креативность социального педагога	Для оценки этого направления следует учесть, насколько социальный педагог отличается поиском и внедрением в практику новых идей, новых способов решения профессиональных задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе без воздействия администрации	22. Наличие своих технологических "находок", оформленных в виде учебно-методических, методических пособий, рекомендаций, технологического описания и др.	0	1	2
8.	Субъект - субъектные условия деятельности	Позволяет осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к оказанию социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся. Служит условием реализации гуманизации образования	23. Проведение диагностики особенностей личности обучающихся и их микросреды, условий их жизни, оформленных в виде аналитических материалов, рекомендаций для родителей (законных представителей) и других педагогических работников	0	1	2
			24. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением, с детьми из социально неблагополучных семей и детьми, находящимися в социально опасном положении, а также попавшими в экстремальные ситуации (посещение на дому, патронаж и др.)	0	1	2
			25. Помощь в формировании и развитии групп обучающихся. Анализ и коррекция межличностных отношений в детских коллективах (социометрические исследования, программы формирования и развития группы)	0	1	2
			26. Гармонизация детско-родительских отношений (подготовка рекомендаций для родителей (законных представителей), родительские собрания и другие организационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	0	1	2
			27. Гармонизация взаимодействия в системе "учитель-ученик" (выступление на педагогических советах, собраниях, подготовка рекомендаций для педагогов и использование других форм взаимодействия с педагогами)	0	1	2

			28. Снижение частоты обоснованных обращений обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по поводу конфликтных ситуаций и высокий уровень решения конфликтных ситуаций (участие социального педагога в МОУ и работе детских служб примирения и др.)	0	1	2
9.	Организация здоровьесберегающих условий воспитательного процесса	Данная компетентность обеспечит наличие критерия нового качества воспитания - создание условий для сохранения физического, психологического и социального здоровья всех участников образовательного процесса	29. Социально-педагогическое сопровождение работы образовательного учреждения, направленной на профилактику вредных привычек у обучающихся	0	1	2
			30. Социально-педагогическая профилактическая работа по снижению уровня эмоционального выгорания у педагогов (на основе результатов диагностики)	0	1	2
Итого: не более 60 баллов						

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности, учитывающие особые виды деятельности социального педагога:

1. Работа в составе жюри конкурсов различного уровня	3
2. Работа в составе жюри некоммерческих конкурсов профессионального мастерства ("Учитель года", "Воспитатель года" и др.), различного уровня	3
3. Руководство районным, городским методическим объединением педагогов-психологов	4
Итого	Сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности 10 баллов

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности для выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ учителями – логопедами и учителями - дефектологами МОУ СШ № 6

№	Линии стимулирования	Характеристика компетентностей, эффективности деятельности	Показатели компетентности, эффективности деятельности	Оценка проявления компетентности, эффективности деятельности педагогического работника		
				Данный показатель не проявляется	Данный показатель проявляется неполно и эпизодически, результаты проявления данного показателя недостаточно эффективны, чтобы можно было	Данный показатель проявляется полно и наглядно, результаты проявления данного показателя достаточно эффективны, чтобы можно было

					проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся	проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений обучающихся
1.	Компетентность, эффективность деятельности в выборе направления и методов МОУ коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса	Глубокое понимание предмета профессиональной деятельности на основе сочетания теоретического знания с видением его практического применения как условия успешного социального развития обучающегося и возможной оптимизации интеллектуальной сферы его личности	1. Своевременное и качественное оформление необходимой документации	0	1	2
			2. Наличие в планировании работы основных направлений деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога (диагностического, коррекционно-развивающего, консультативно-просветительского, профилактического, методического)	0	1	2
2.	Компетентность, эффективность деятельности в МОУ информационной основы деятельности обучающихся	Новый уровень МОУ коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса, основанный на использовании современных информационных технологий	3. Отражение в планировании работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога использования современных информационных ресурсов (мультимедийные электронные издания, интернет-ресурсы и т.п.)	0	1	2
3.	Объектно ориентированная компетентность, эффективность деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога по оптимизации образовательной среды	Обеспечение целостности коррекционно-развивающего процесса в единстве помощи и поддержки личных усилий обучающихся	4. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ на основе результатов диагностики. Эффективность программ, направленных на коррекцию и/или развитие соответствующей сферы обучающегося	0	1	2
			5. Организация коррекционно-развивающей работы в рамках тематических мероприятий (план мероприятий)	0	1	2
4.	Субъектно ориентированная компетентность, эффективность деятельности в установлении контактов с родителями (законными представителями) обучающихся и общественностью	Активное привлечение родителей (законных представителей) и представителей общественности к совместному формированию критериев качества коррекционно-развивающего процесса	6. Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся	0	1	2
			7. Степень влияния деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога на позитивные результаты работы образовательного учреждения	0	1	2
5.	Выстраивание индивидуальных	Организация собственной	8. Умение выявить индивидуальные	0	1	2

	образовательных маршрутов обучающихся, воспитанников	педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся	образовательные потребности, возможности обучающихся			
			9. Умение построить индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут. Реализация преемственности	0	1	2
			10. Результативность работы с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии различной степени сложности; деятельность в классах с детьми с ограниченными возможностями здоровья	0	1	2
6.	Проектирование коррекционно-развивающего процесса на основе авторских образовательных программ	Разработка образовательных программ, обеспечивающих расширение содержания коррекционно-развивающего процесса и реализацию творческого потенциала обучающихся, а также пробуждение у них интереса к определенным видам деятельности	11. Наличие персонально разработанных коррекционно-развивающих программ, прошедших процедуру экспертизы в установленном в Волгоградской области порядке	0	1	2
			12. Использование авторских программ в коррекционно-развивающем процессе в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	0	1	2
			13. Степень востребованности разработанных учителем-логопедом, учителем-дефектологом программ в образовательном учреждении, муниципальной и региональной образовательной сети	0	1	2
7.	Владение современными образовательными и технологиями (информационными, имитационного моделирования, проектирования и т.п.)	Реализация компетентного подхода в коррекционно-развивающем и образовательном процессе, способствующего развитию обобщенных способов деятельности обучающихся	14. Применение и использование современных диагностических методик, (компьютера, возможностей Интернета и т.д.)	0	1	2
			15. Применение в коррекционно-развивающем процессе разнообразных современных технологий	0	1	2
8.	Профессионально-личностное совершенствование	Творческий подход к осознанию собственного и чужого опыта и постоянный профессиональный рост, что предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений	16. Личное участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах (за анализируемый период)	0	1	2
			17. Участие в работе психолого-медико-педагогических комиссиях разного уровня	0	1	2
			18. Участие в работе экспертных групп, творческих объединений на муниципальном и региональном уровне	0	1	2

			19. Выступления на научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях и др.	0	1	2
			20. Размещение авторских материалов в сети Интернет	0	1	2
			21. Публикации в специализированных изданиях различного уровня	0	1	2
			22. Выполнение модераторских функций, в том числе оказание методической помощи молодым специалистам	0	1	2
			23. Повышение квалификации	0	1	2
9.	Креативность деятельности учителя-логопеда, педагога-дефектолога	Действенно позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе	24. Наличие своих технологических "находок", оформленных в виде учебно-методических, методических пособий, ре-комендаций, техноло-гического описания и др.	0	1	2
10.	Проектирование субъект-субъектных отношений в коррекционно-развивающем процессе	Гуманизация коррекционно-развивающего процесса	25. Социальная адаптация обучающихся в среде нормативно-развивающихся сверстников	0	1	2
			26. Снижение частоты объективных обращений родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов по поводу конфликтных ситуаций, в которых задействован ребенок с особыми образовательными потребностями	0	1	2
11.	Организация здоровьесформирующей направленности коррекционно-развивающего процесса	Изменение традиционного коррекционно-развивающего процесса с целью формирования у обучающихся, воспитанников с особыми образовательными потребностями феномена "здоровье" как социокультурного явления	27. Обеспечение психофизиологической безопасности обучающегося с особыми образовательными потребностями в коррекционно-развивающем процессе	0	1	2
			28. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающем процессе	0	1	2
Не более 56 баллов						

Показатели проявления компетентности, эффективности деятельности, учитывающие особые виды деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога:

1. Руководство районным, городским методическим объединением по направлению	4
---	---

2. Участие в работе в ПМПК разного уровня	3
3. Участие в работе экспертной группы комитета образования и науки Волгоградской области по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Волгоградской области	3
	Сумма показателей проявления компетентности, эффективности деятельности 10 баллов

Примечание:

По итогам учебного года Совет школы вправе поощрить учителя за инициативный, творческий и результативный подход к образовательному процессу (до 20 баллов) согласно следующим параметрам:

- Выбор большого количества учащихся предмета при итоговой аттестации, при этом успешной сдачи экзаменов (от 1-5 учащихся - до 3 баллов, от 6-15 учащихся – до 5 баллов, от 16-29 учащихся – до 7 баллов, от 30 учащихся – до 10 баллов.)
- Активное участие педагога в деятельности школы (помощь в проведении мероприятий разного вида: семинары, олимпиады, воспитательных мероприятий духовно-нравственной, патриотической, культурной и другой направленности; развитие качества школьного образования) (до 15 баллов)
- Успешное педагогическое сопровождение класса классными руководителями согласно показателям рейтинга классов за текущий учебный год – до 3 б.
- Подготовка победителей и призёров:
 - Всероссийской предметной олимпиады школьников городского уровня - 5 баллов за место, областного уровня - 10 баллов за каждое место,
 - конкурса учебно-исследовательских работ «Я и Земля» районного уровня - 1 балл за место, городского уровня - 3 балла за место
- Победители и призёры конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный классный», «Педагогический дебют», «Вожатый года» районного уровня - 10 баллов за место, городского уровня - 20 баллов.
- Участие в реализации грантовых программ, направленных на повышение эффективности образовательного процесса, достижения нового качества образования (участие – 1 б, получатель гранта – 3 балла)
- Успешное реализация наставнических практик
- Руководство индивидуальными проектами старшеклассников в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект»

Совет общеобразовательного учреждения вправе снять до 20 баллов показателей проявления компетентности при наличии у педагогического работника:

- при отказе родителей класса от учителя, классного руководителя (письменное обращение) (до 5 баллов)
- при наличии подтверждённых письменных жалоб от родителей за текущий период (до 3 баллов по факту рассмотрения)
- за низкое качество обучения (неудовлетворительные оценки по предмету за триместр, полугодие, год (у 4 и более обучающихся), осенняя аттестация обучающихся, повторное обучение) (до 5 баллов)
- за нерегулярную работу в ГИС (до 3 баллов)

- за несвоевременное предоставление отчётной документации администрации школы (несвоевременную подачу информации для линейки, ВК и др.) (до 3 баллов)
- за увеличение численности учащихся, состоящих на учёте в ПДН ОП, КДН и ЗП (2б.)
- за увеличение численности преступлений, совершённых несовершеннолетними или при их соучастии (1 б.)
- за невыполнение муниципального задания (повторное обучение) (5б.)
- наличие учащихся, не прошедших ГИА 9,11 классов (2б. за каждого учащегося)
- наличие учащихся, не посещающих занятия по неуважительной причине (2б. за каждого учащегося)
- наличие зарегистрированных случаев травматизма во время образовательного процесса (1б. за каждого учащегося)
- наличие случаев детского дорожно- транспортного травматизма пор вине ребёнка (1б. за каждого учащегося)

5. Форма заявления педагогических работников для рассмотрения показателей компетентностей:

Директору МОУ СШ № 6
А. Ю. Гавриловой
учителя _____
_____ (ФИО)

заявление.

Прошу рассмотреть личные показатели проявления компетентности на 1 сентября 20__ г. для определения стимулирующей процентной надбавки к тарифной ставке на 20__ - 20__ учебный год.

Приложение. Перечень показателей проявления компетентности за период с 01.09. __ г. по 31.08.20 __ г.

Дата

Подпись

6. Отказ от сбора портфолио учитель оформляет согласно установленной форме заявления:

Директору МОУ СШ № 6
А. Ю. Гавриловой
учителя _____
_____ (ФИО)

заявление.

Прошу не рассматривать личные показатели проявления компетентности на 1 сентября 20__ г. для определения стимулирующей процентной надбавки к тарифной ставке на 20__ - 20__ учебный год.
Основание:

Дата

Подпись

7. Несогласие с установленными баллами педагогический работник оформляет согласно установленной форме заявления в конфликтную комиссию:

Директору МОУ СШ № 6
А. Ю. Гавриловой
учителя _____
_____ (ФИО)

заявление.

Прошу пересмотреть на заседании конфликтной комиссии установленные баллы личных показателей проявления компетентности за период с 01. 09. 20__ г. по 31.08.20__ г.

Основание:

Дата

Подпись

8. Порядок рассмотрения Расчета выплат стимулирующего характера работникам Учреждения производится **один раз в год по состоянию на 1 сентября**. Выплаты стимулирующего характера производятся ежемесячно.